

KINNITATUD  
Lasteaed Vikerkaar  
Direktori 06.12.2024  
käskkirjaga nr - 65

LASTEAED VIKERKAAR

ÕPPEKAVA

TAPA 2024

## Sisukord

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA .....	3
1.2 Missioon.....	3
1.3 Visioon.....	3
1.4 Põhiväärtused.....	3
2. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID.....	4
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED.....	4
4. ÕPIKÄSITLUS.....	4
5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA KAVANDAMINE.....	5
6. EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPE.....	6
7. LIITRÜHMA TÖÖ KORRALDAMINE.....	7
8. ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS...7	
9. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE NING HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	8
10. LAPSE KOOLIVALMIDUSE HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	9
11. LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	10
12. ÕPPEKAVA UUENDAMINE.....	11

Lasteaed Vikerkaar (edaspidi lasteaed) on koolieast noorematele lastele hoidu ja alushariduse omandamist võimaldav munitsipaalõppeasutus, mis juhindub oma tegevuses riigi ja kohaliku omavalitsuse seadustest, määrustest, õigusaktidest ning lasteaia põhimäärusest.

Lasteaias töötab 5 rühma, kus käivad lapsed vanuses 1,5-7 aastat.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Lasteaed on avatud 7.00-19.00

Lasteaia eripäraks on erinevate kultuuride sidumine. Väärtustatakse kodukohta, oma maa kultuuritraditsioone ning üldtuntud väärtushinnanguid. Tutvustatakse erinevate kultuuride eripärasid ja traditsioone.

Õppekasvatustöö planeerimisel toetatakse koduloolistele teemadele, võttes aluseks lasteaia õppekava, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale.

## 1.2 Missioon

**Lasteaed Vikerkaare missioon on pakkuda kvaliteetset eestikeelset haridust igale lapsele vastavalt tema arengutasemele**

## 1.3 Visioon

**Lasteaed Vikerkaart tuntakse kui lapsest lähtuvat haridusasutust, kus pakutakse kvaliteetset eestikeelset haridust ning loimitakse erinevaid kultuure turvalises kasvu,- õpi ja töökeskkonnas**

## 1.4 Põhiväärtused

**Laps** – tema individuaalse eripäraga arvestamine

**Koostöö** – arvestatakse üksteise soovide ja vajadustega

**Hoolivus** – sallivus ja lugupidamine teiste inimeste ja kultuuride vastu;

**Loovus** – tegevuste kaudu arendatakse ja arvestatakse loovaid ideid

**Turvalisus**- väärtustame turvalist ning sõbralikku õpi- ja töökeskkonda.

**Põhiväärtustest lähtume lasteaia igapäevases elus nii töös lastega kui töötajate omavahelistes suhetes**

## 2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

## **Õppe -ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.**

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe –ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujunevad lapsel:

- terviklik positiivne minapilt;
- ümbritseva keskkonna mõistmine;
- eetiline käitumine ja esmased tööharjumused
- õiged väärtushinnangud
- kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest
- mängu -,õpi- ja sotsiaalsed oskused, mis tagavad koolivalmiduse saavutamise

Mitmekülgset koostöövormid perega toetavad lapse kasvamist isiksuseks, kes on vastutusvõimeline ja käitub üldtunnustatud käitumisnormidele vastavalt.

### **3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ PÕHIMÕTTED**

Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on: lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;

- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- lapse loovuse toetamine;
- mängu kaudu õppimine;
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- lapsele turvatunde, eduelamuse tagamine;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- kodu ja lasteasutuse koostöö;
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäradega arvestamine.

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

### **4. ÕPIKÄSITUS**

Õppe- ja kasvatusprotsessi ülesehitamise aluseks on alljärgnev õpikäsitus:

- Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nende vahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.
- Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Õpetajad on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.
- Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.
- Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:
  - kavandada oma tegevust, teha valikuid;
  - seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
  - kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
  - arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
  - hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
  - tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

## 5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA KAVANDAMINE

- Lasteaia päevakava on paindlik, mille käigus vahelduvad igapäevatoimingud, laste vabategevus ja mäng ning pedagoogi poolt planeeritud õppe- ja kasvatustegevused. Päevakavas on kindlad vaid muusika- ja liikumistegevuste ning söögiajad. Ülejäänud aeg laps mängib ja tegutseb - nii toas kui õues. Õues viibivad lapsed kõigil aastaagadel ja erineva ilmaga.
- Muusikaõpetaja viib läbi igale rühmale kaks muusikategevust nädalas ning korraldab ja viib läbi temaatilisi üritusi koostöös õpetajatega vastavalt tegevuskavale.
- Liikumistegevusi viib läbi liikumisõpetaja kahel korral nädalas, üks neis toimub võimaluse korral õues, kavandab ja korraldab spordiüritusi.
- Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimime järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine, erinevad liikumis-, muusika- ja kunstitegevused. Tegevuste kavandamisel arvestame, et laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu ja harjutamise kaudu. Õpetaja ülesandeks on lapsele antud tegevusteks võimaluste loomine.
- Lapse põhitegevuseks on mäng. Laps omandab teadmisi, oskusi, õpib suhtlema ja väljendama mängides ja mänguliste võtetega.
- Teisest keelekeskkonnast pärit lastele õpetame eesti keelt, igapäevase suhtlemise ja tegevuste kaudu, kasutades LAK-õppe viise. Lasteaias suhtume austavalt kõikidest kultuurikeskkondadest pärit laste kommetesse ja traditsioonidesse ning tutvustame neid lastele, nii rühma tegevustel kui ka ühistel koosviibimistel.

- Ajavahemikul 01.09-31.10 hinnatakse pedagoogide poolt laste arengut, arengu hindamise tabeli alusel (Lisa 3 ja Lisa 4). Samal ajavahemikul hindavad lapsi ka tugispetsialistid.
- Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31.augustini. Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse üldiseks aluseks on lasteaia õppekava ja õppeaasta tegevuskava.
- Rühma puudutav dokumentatsioon täidetakse internetipõhises infosüsteemis (laste kohal käimine, plaanid, päevakirjeldus jms). Rühma meeskond koostab e-keskkonnas perioodiplaani (nädalaplaan) eelneva nädala reedeks. arvestades laste vanust, arengutaset, individuaalsust, huve ja lastevanemate ettepanekuid. Nädalakavas kavandatakse teema, eesmärgid, õppesisu ja tegevused nende täitmiseks. Kavandamine on paindlik ja võimaldab vajadusel teha muudatusi. Läbiviidud tegevus kirjeldatakse ja analüüsitakse e-keskkonnas -nii rühma- kui ka liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja poolt.
- Suvekuudel 01.06-31.08 toimub õppe – ja kasvatustegevus valdavalt mänguliste tegevustena, milles viiakse läbi õppekava kinnistavaid tegevusi võimalusel õues. Õppeaastas on veel neli mängunädalat, mille aeg on sama antud õppeaasta koolivaheaegadega. Sel perioodil ei toimu kavandatud õppe- ja kasvatustegevusi, v.a. muusika- ja liikumistegevused. Õppe- ja kasvatustöö päevikus kajastatakse laste mängu ja analüüsitakse mänguoskuse arengut.
- Lastevanemate koosolekud viiakse läbi vähemalt üks kord aastas septembri- ja oktoobri kuu jooksul, vastavalt vajadusele viiakse läbi täiendavaid koosolekuid. Koosolekud protokollitakse ja esitatakse nädala jooksul arhiveerimiseks.

Õppe –ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse eeldatavad tulemused eritatakse seitsmes valdkonnas:

- Mina ja keskkond
- Keel ja kõne
- Matemaatika
- Kunst
- Muusika
- Liikumine

## **Õppe –ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja eeldatavad tulemused (Lisa1)**

### **Valdkond mina ja keskkond eeldatavad tulemused (Lisa 2)**

#### **6. EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPE**

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. Eesti keelseid õppetegevusi viib läbi rühmaõpetaja või õpetaja assistent kasutades eesti keele õppeks LAK õppe viise. Järgitakse keelekümbeluse reegleid ja tavasid (üks õpetaja, üks keel jne). Keeleõpe toimub riikliku õppekava ja lasteaia õppekava alusel, õppides keelt igapäevategevustes ja ainetevustes. Arvesse võetakse ka rahvusvahelisi kogemusi, parimaid pedagoogilisi tavasid ja õppijate erinevat kultuuritausta. Eesti keelt õpetatakse lõimitult lapse igapäevatoimingute, rühmas käsitletavate teemade ja teiste

õppetegevustega ning lasteasutuse muude ettevõtmistega. Eesti keele baassõnavara loomisel lähtutakse lasteasutuses käsitletavatest teemadest ning lapse üld – ja algteadmistest.

Tegevused toimuvad mängulises vormis, teiste valdkondadega lõimides (muusika, liikumine, kunstitegevus jt..) kaasates kogu rühma, tehes rühma- või individuaalse tööd. Tegevused viiakse läbi rühmaruumides, vajadusel kasutatakse ka teisi lasteaia ruume. Vanemate laste puhul võivad tegevused toimuda ka väljaspool lasteaeda (õppekäigud, kohtumised jn.)

Keelekümbluslik lähenemine annab muu kodukeelega lastele võimaluse õppida teist keelt loomulikult, läbi tegevuste ja mängu, viibides võõrkeelses keelekeskkonnas.

Planeerimine toimub nädalaplani alusel arvestades asutuse aasta eesmäärke, valdkondade eeldatavaid tulemusi, traditsioonilisi ettevõtmisi.

Rühma kasvukeskkonna kujundamisel järgitakse samuti keelekümbluse reegleid. Tähtsal kohal on nn rääkivad seinad, kus kajastatakse käsitletud materjali.

Laste individuaalse arengu hindamine toimub kaks korda aastas (oktoobris ja aprillis), arengu hindamise tabelite alusel. Laste teise keele arengu hindamine toimub INNOVE-It saadud juhendite põhjal samuti oktoobris ja aprillis. Laste keeleline areng on erinev, seetõttu hinnatakse lapse eesti keele kui teise keele arengut eelkõige tema enda varasemate tulemustega võrreldes.

## **Eesti keele kui teise keele arengu eeldatavad tulemused (Lisa 5)**

### **7. LIITRÜHMA TÖÖ KORRALDAMINE**

Liitühma mikrokliima on lapse arengut igati soodustav, sest lapsel on iga päev võimalus suhelda erinevas vanuses lastega ning suhtlemistasandite mitmekesisus mõjub igati soodsalt laste sotsiaalsele arengule.

Töö liitühmas nõuab õpetajalt suuremat pedagoogilist meisterlikkust tegevuste läbiviimise ettevalmistamisel. Õpetamine toimub alarühmades, mille arv sõltub rühma vanuselisest koosseisust. Teadmisi ja kogemusi antakse ja täiendatakse kolmel erineval meetodil:

- Kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega, kuid igal vanusel on erinev ülesanne.
- Tegevus toimub üheaegselt, kuid nooremal ja vanemal alarühmal on see erinev.
- Tegevus toimub ainult ühe alarühmaga, teise alarühmaga tegeleb või juhendab neid õpetaja abi

### **8. ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUSE**

Erivajadustega laps on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (õppe- ja kasvatusmeetodid, mängu- ja õppevahendid, ruumid jm) või rühma tegevuskavas. Lasteaias käivad erivajadusega lapsed, kes suudavad tegutseda rühmaliikmena ja käituvad üldkehtivate normide järgi, osaledes igapäevategevustes oma võimete kohaselt. Erivajadusest teavitavad lasteaia direktorit ja rühma pedagooge lapsevanemad. Kui erivajadus ilmneb lasteaia lapse arengu jälgimise ja analüüsi tulemusena, teevad pedagoogid ja/või logopeed (vajadusel koostöös eripedagoogiga) lapsevanemale ettepaneku spetsialistide juurde pöördumiseks ja erivajaduse diagnoosi täpsustamiseks.

Töö põhimõtted:

- Erivajadusega laps võtab osa rühma ja lasteaia ühistest tegevustest vastavalt oma võimetele.
- Kui lapse areng on võrreldes eakohase arenguga märgatavalt nihkes (üle/ala), siis koostavad pedagoogid koostöös erispetsialistidega lapsele individuaalsuse kaardi, mida tutvustatakse lastevanematele ja mille alusel otsustatakse individuaalse arengukava vajadus (IAK).
- Logopeediliste probleemide korral toetavad rühmaõpetajaid ja lapsevanemaid logopeedid, kes kontrollivad rühmas kõikide laste kõnet. Logopeedilise töö peamiseks ülesandeks on korrigeerida erinevaid kõnepuudeid. Kõneravi vajavate lastega toimub töö nii individuaalselt kui ka alagrupi tegevustes lähtuvalt logopeedi hinnangust.
- Kaua puudunud lastega tehakse individuaalset tööd, kaasates ka lapsevanemaid.
- Andekate lastega tehakse individuaalset tööd, kaasates lapsevanemaid. Lastele antakse ülesandeid, mis on neile võimetekohased ja võimaldavad eduelamust.
- Kevadisel arenguestlusel lapsevanemaga tehakse kokkuvõtte lapse individuaalse IAK rakendumisest ja püstitatakse edasised eesmärgid.
- Arenguliste erivajadusega lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, koostatakse eesti keele kui teise keele õpetamiseks vajadusel individuaalne arengukava. Lasteaed toetab erinevast keele- ja kultuurirühmast peret lapsele eesti keele ja kultuuri tutvustamisel ning oma kultuuri väärtustamisel.
- Kui lapsel on tekkinud erivajadus seoses teise keele- või kultuurikeskkonnaga, tehakse lapsega enam individuaalset tööd koostöös lapsevanematega.
- Igapäevases töös arvestatakse lapse individuaalset arengutaset, leides talle vastavalt vajadusele kergemaid või raskemaid ülesandeid. Peamine põhimõte on selles, et lapsele antavad ülesanded peavad olema veidi ees lapse arengutasemest, et lapsel oleks motivatsioon pingutada ja tunda eduelamust.
- Individuaalne töö kavandatakse õppe- ja kasvatustöö päevikus.
- Kui lapse probleemiga on lasteaias juba tegeletud, kuid vajatakse edasisi nõuandeid, haldusotsust hariduskorralduslikeks muudatusteks või erapooletut hinnangut, soovitab lasteaed pöörduda Rajaleidjasse.

## **9. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE NING HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

Lasteaias jälgitakse lapse mänguuskuste, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste arengut. Jälgitakse ka lapse arengut valdkondades, mida käsitleb lasteaia õppekava. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustööst. Hindamine toimub loomulikes tegevuskeskkondades, igapäevatoimingutes ja pedagoogi suunatud tegevustes arvestades

iga lapse individuaalsust ning arengutaset. Hindamisel tuuakse välja arendamist vajavad valdkonnad ja lapse huvid; kogutud info alusel seatakse uued eesmärgid. Vanemale antakse lapse tegevusest tagasisidet.

Hindamisel kasutatavad meetodid:

- vaatlemist- kirjeldatakse hetkeolukorda kommentaarideta (vaatleja kommentaari võib lisada eraldi), vaatluse aeg 5-10 minutit ja vaadeldakse 3-5 korda õppeaasta jooksul;
- tööde kogumist- kogutakse positiivset arengut kajastavaid töid (joonistused, kirjutised jms), igal aastal lastakse joonistada ka konkreetsel teemal (nimi, laps, pere, maja/ puu/ auto);
- intervjuu läbiviimist/vestlus - küsitletakse õppeaasta teisel poolel vanema rühma lapsi arvamuste saamiseks lasteaia kasvukeskkonnast, õppekasvatustööst, kaaslastest, ringide toimimisest, tervise edendamisest jms;
- materjali analüüsimist- kogutud materjali põhjal koostatakse arengukirjeldus väärtustades saavutatut, tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi;
- arenguestlust lapsevanemaga- õpetajad ja lapsevanem (-ad) analüüsivad koos lapse edenemist; vajadusel kavandatakse koostöös lapse arengu toetamiseks individuaalset arengukava või-tegevusi.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse:

- arengu hindamise tabeleid, mida täidetakse üks kord aastas, hindamist teostab rühma meeskond ja hindamise aluseks on vanuserühma eeldatavad pädevused valdkonniti;
- arengumappi, mis sisaldab erinevaid lapse arengut tõestavaid materjale - lapse joonistusi, töölehti, arengu jälgimise tabeleid, konkreetsete ülesannete lahendusi, vaatluslehti jms Põnevat materjali, kogutakse õppeaasta jooksul alates lapse lasteaeda tulekust kuni koolimine kuni, mappi valivad töid nii õpetajad kui ka lapsed, töid täiendatakse lapse või täiskasvanu kommentaaridega, vajadusel lisab õpetaja arengumappi ka juhtumikirjeldused, millel peab kajastuma kuupäev ja õpetaja nimi.

Lapsevanem saab lapse tulemustest tagasisidet viibides laste pidudel, ühistööde näitustel, lapselt endalt, igapäevaste vestluste ja arenguestluste kaudu.

Arenguestluste läbiviimiseks viiakse läbi rühma meeskonna poolt vähemalt üks kord õppeaastas, et hinnata ja toetada lapse arengut. Vestluseks sobiva kellaaja saab lapsevanem ise eelnevalt valida pedagoogide poolt väljapakutud aegadest. Õpetajad annavad tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest (arengukirjelduse ja kogutud materjalide põhjal), lapsevanemad selgitavad oma seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes. Üldjuhul sõlmitakse lapsevanemaga peale vestlust suuline kokkulepe, mis osas lapsevanem saab last kodu arendada. Kui pedagoog ja/või lapsevanem peab vajalikuks, sõlmitakse kirjalik kokkulepe, mille koopia jääb ka lapsevanemale.

Õppekava läbinud kooliminevatele lastele väljastatakse koolivalmiduskaart kahes identses eksemplaris, 1 lapsevanemale ja 1 lasteaiale.

## 10. LAPSE KOOLIVALMIDUSE HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Koolivalmidus on valmisolek minna mänguliselt põhitegevusele üle õpitegevusele. Valmisolek õpingute alustamiseks kujuneb samm-sammult kogu koolieelse perioodi jooksul. Valmisoleku kujunemist mõjutavad nii sünnipärasead eeldused ja võimed kui ka kasvukeskkond, milles laps igapäevaselt elab ja areneb.

Seega võib öelda, et laps on koolivalmis, kui ta on valmis alustama õpitegevust:

- õppida ja omandada uusi teadmisi ja oskusi,
- jälgida selgitusi ja täita korraldusi
- teha koostööd nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega.

Kindlasti ei näita lapse koolivalmidust ainult lugemisoskus või vanus. Lapse arengut jälgitakse lasteaias pedagoogide ja logopeedi poolt kogu koolieelsel perioodil.

Koolivalmiduse hindamiseks viiakse läbi.

**Koolieeliku vaatluslehe põhine hindamine**, mille käigus rühmaõpetajad, liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja selgitavad välja:

- 1) Lapse arengu taseme õppekavas sätestatud üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnaoskustes. Selgub rühma üldine tase ja laste hulk, kes vajavad individuaalset tööd.
- 2) Kordusvaatluse läbiviimine näitab lapse arengut õppeaasta jooksul ja õpetamise efektiivsust.

**Kontrollitud joonistuse vaatlus, mis näitab**

- 1) Lapse kognitiivset arengut: sõnavara, verbaalsest instruksioonist arusaamist, mälu, arusaamist matemaatilistest mõistetest, joonistamis- ja kirjutamisoskust, oskust töötada paberi ja pliiatsiga, orienteerumist paberil.
- 2) Lapse sotsiaal-emotsionaalset arengut: iseendaga toimetulekut, grupis töötamise oskust, käitumisreeglite tundmist, kohanemist uue keskkonna ja inimestega, tähelepanu ja kontsentratsioonivõimet, korraldustest arusaamist ja oskust nende järgi tegutseda.

**Frontaalne logopeediline uuring**, mille käigus logopeed hindab

- 1) lapse sõnavara ja väljendusoskust;
- 2) kõne morfoloogilise ja süntaktilise arengu taset;
- 3) hääldust ning teksti mõistmist;
- 4) lugema ja kirjutamise eeldusi,
- 5) kognitiivseid võimeid.

Hindamised viiakse läbi vastavate juhendite alusel. Koolieeliku arengu hindamine viiakse läbi kord õppeaastas. Kõik saadud tulemused dokumenteeritakse ja lisatakse lapse arengumappi. Antud tulemuste põhjal antakse tagasisidet lapsevanemale.

Lapse koolivalmiduse hindamisel saadud arengu tulemusi kirjeldatakse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades **lapse koolivalmiduse kaardil** (Lisa 1), tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaardile märgitakse lapse lasteasutuses viibitud ajaperiood.

**Koolivalmiduskaardi allkirjastavad** selle koostamisel osalevad isikud: rühmaõpetajad, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, logopeed, lapsevanem (eeskostja) ja lasteasutuse direktor või õppealajuhataja.

Koolivalmiduskaarti säilitatakse lasteasutuses viis aastat

**Koolikohustusliku laps terviseseisundist tulenevalt koolikohustuse täitmise edasilükkamine ühe õppeaasta võrra:**

- Koolikohustuse täitmise alguse edasilükkamise aluseks on lapse tervise seisund.
- Otsuse tegemisel arvestab nõustamiskomisjon arsti (perearst, lastearst, psühhiaater) tehtud kirjalikku otsust lapse tervise seisundi kohta.

•Taotlus rahuldatakse vaid juhul, kui selles ajavahemikus tagatakse vanema poolt lapse arenguks ja taastusraviks vajalik keskkond ning võimalus jätkata alushariduse omandamist kuni koolimine kuni

## 11. LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Koostööd lapsevanemaga alustatakse enne lapse lasteaeda tulekut. Toimub lapsevanematega kohtumine, kus tutvustatakse lasteaia kodukorda, tutvutakse rühmade ja tulevaste õpetajatega. Lasteaeda saabuvatele lastele võimaldatakse koos vanemaga harjutamist õuealal.

Rühmades on kättesaadavad rühma õppeaasta tegevuskava, nädalakavad. Lasteaia koduleheküljel [www.lasteaedvikerkaar.ee](http://www.lasteaedvikerkaar.ee) on võimalik lisaks tutvuda ka lasteaia õppekavaga, mille kaudu on võimalik tutvuda lasteaia õppe- ja kasvatustöö põhimõtete ja korraldusega ning lasteaia arengukavaga.

Lapsevanematel on võimalus:

- osaleda nii rühma- kui asutuse koosolekutel, hoolekogu koosolekutel, lapsevanematele korraldatud koolitusel; õpetajate ja lapsevanemate vahelistel vestlustel (ümarlaud, arenguestlused);
- osaleda laste pidude ettevalmistamisel ja läbiviimisel;
- saada nõustamist lapse arengu- ja kasvatusküsimustes;
- osaleda arenguestlustel, planeerida lapse arengut toetavaid tegevusi koostöös rühma meeskonnaga;
- võtta osa (sh osaleda planeerimisel ja läbi viimisel) rühmasisestest ettevõtmistest (rahvakalendri- või muud tähtpäevad, jõulupeod, väljasõidud/ piknikud, spordiüritused, vanavanematele korraldatud sündmused jms);
- võtta osa traditsioonilistest ühistest sündmustest ning õppeaasta teemaga seotud projektidest.
- osaleda lasteaias toimuvatel lahtistel tegevustel ja lahtiste uste päevadel, mille käigus on võimalik tutvuda kõigi rühmade tööga.

Lapsevanema rahulolu selgub igapäevastest vestlustest ja lapsevanemate rahulolu uuringutest, mis viiakse läbi igal aastal ja mille tulemusi tutvustatakse nii hoolekogu kui ka rühma koosolekutel. Rahulolu uuringu tulemusi arvestatakse lasteaia arendustöös.

Koostöö läbiviimise põhimõtted:

- lasteaia personal on lapse ja pere toetajad;
- lapsevanemate ja õpetajate vahel valitseb usaldus ja diskreetsus;
- pered saavad osaleda õppe- kasvatustöö kavandamises ja läbiviimises ning ühistes tegevustes;
- toetame muu keele ja kultuurirühmast lapse ja pere eesti keele ja kultuuriga kohanemisel ning toetame lapse rahvuskultuuri ja etniliste erinevuste säilitamist;
- lapsevanemad saavad nõu ja julgustamist lapse õppe- ja kasvatusküsimustes.

## 12. ÕPPEKAVA UUENDAMINE

Õppekava uuendatakse vastavalt vajadusele, mitte tihedamini kui üks kord aastas, kuid mitte vähem kui üks kord kahe õppeaasta jooksul. Pedagoogiline nõukogu teeb vajadusel täiendused ja parandused õppekava arendamiseks. Õppekavasse on õigus teha parandusi ja täiendusi lasteaia hoolekogul. Õppekavas tehakse muudatusi ka lähtuvalt sisehindamise tulemustest, rahulolu uuringute tulemustest ja laste arengu hindamise tulemustest. Täiendused viiakse sisse pedagoogilise nõukogu ning asutuse hoolekogu heakskiidul. Õppekava muudatused kinnitab direktor. Õppekava täitmise eest vastutavad pedagoogid.