



**LASTEAED VIKERKAAR
ARENGUKAVA AASTATEKS 2017- 2022**

TAPA 2017

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ÜLDANDMED	3
1.1. Ülevaade ajaloost	3
1.2. Omanäolisus	4
1.3. Missioon	4
1.4. Visioon	4
1.5. Põhiväärtused	4
2. LÄHTEPOSITSION	5
2.1. Lapsed	5
2.2. Personal	5
2.3. Juhtimine	5
2.4. Õppe- ja kasvatustöö	6
3. 2011-2016 ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS	7
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2. Personalijuhtimine	8
3.3. Koostöö huvigruppidega	9
3.4. Ressursside juhtimine	9
3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	10
4. TEGEVUSKAVA 2017-2022	12
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	12
4.2. Personalijuhtimine	13
4.3. Koostöö huvigruppidega	15
4.4. Ressursside juhtimine	17
4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	18
5. ARENGUKAVA HINDAMINE JA UUENDAMISE KORD	21

SISSEJUHATUS

Lasteaia Vikerkaar (edaspidi lasteaed) arengukava on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastateks 2017 -2022 ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on täienev ja arenev strateegiline dokument, mida muudetakse ja täiendatakse koos meile esitatavate nõudmiste ja meid ümbritsevate oludega.

Lasteaia arengukava lähtub eelmise arengukava 2011-2016 analüüsist, lasteaia senise tegevuse analüüsist (sisehindamisanalüüsist), lasteaia põhimäärusest, Tapa valla arengukavast ning haridusalastest õigusaktidest.

Arengukavast lähtuvalt koostatakse aasta tegevuskavad.

Arengukava **üldine eesmärk** on lapse arengut soodustava keskkonna loomine kvaliteetse alushariduse omandamiseks.

1. ÜLDANDMED

Aadress	Ülesõidu 3 Tapa 45108
Registrikood	75019589
Telefon	3277700
E-post, kodulehekülg	vikerkaar@tapa.ee www.lasteaedvikerkaar.ee
Koolitusluba	Nr 4273HTM 18.08.2006.a
Omandivorm	munitsipaallasteasutus
Teeninduspiirkond	Tapa vald
Asjaajamisekeel	eesti keel
Õppekeel	eesti ja vene keel
Lasteaed on avatud	tööpäevadel 7.00-19.00

1.1. Ülevaade ajaloost

Lasteaed asutati raudteelaste lasteaiana nr 34 1967. aasta veebruaris (maja pindala 866 m²). Lasteaia kuues rühmas oli kohti 140. lapsele – kaks söimerühma ja neli aiarühma. Õppekeeleks oli vene keel. Pedagoogiline keskus asus Riias.

1991. aastal toimus lasteaias kapitaalremont, mille käigus ehitati kuuerühmalisest lasteaiast viierühmaline, alles jäi üks söimerühm ja neli aiarühma.

Alates 1.jaanuarist 1992.a. tegutseb lasteaed munitsipaalasutusena ja kandis nime Tapa Lasteaed nr 4.

1994. aastal avati lasteaias üks eesti õppekeelega liitühm. Sellest ajast on lasteaias õppekeeleks nii vene kui ka eesti keel

1999. aastal nimetati Tapa 4. Lasteaed ümber Tapa Lasteaiaks Vikerkaar.

2006. aasta detsembris avati teine eesti õppekeelega liitühm Tapa Vene Gümnaasiumi ruumides (täna Tapa Vene Põhikool, Nooruse 2), mis 2012 aasta septembrist viidi üle Lasteaed Pisipõnn alluvusse.

2016 aasta septembris avasime kahesuunalise keelekümbelse rühma.

1.2. Omanäolisus

Lasteaia eripäraks on kahe keelne õppetegevus – rühmad on nii vene keelsed, vene-eesti keelsed, kui ka eesti keelsed. Majas eksisteerib sõbralikult koos kaks kultuuri, nende lõimimine on kogu personali igapäevatöö. Väärtustatakse kodukohta, kultuuritraditsioone ning üldtuntud väärtushinnanguid. Paralleelselt eesti traditsioonidega õpitakse tundma slaavi kultuuri ja selle omapära. Peame tähtsaks, et lapsed saaksid alushariduse oma emakeeles. Vene õppekeele rühmades peame tagama eesti keele õppe neljandast eluaastast. Selleks, et pakkuda ka eesti kodukeele lastele võimalust varakult teist keelt õppida, liituti kahe-suunalise keelekümbeluse programmiga. Kahe-suunalise keelekümbeluse rühmas toimub õppetöö pool päeva eesti ja pool päeva vene keeles.

Lasteaias on koostööaldis ja eesmärgistatud tegevusele suunatud juhtkond, loov, ühte hoidev, kohusetundlik ja tingimusteta üksteist abistav personal.

Lasteaias on välja kujunenud traditsioonilised üritused, tavad ja näitused. Tähtpäevalistel üritustel on lastevanemate osavõtt väga suur.

1.3. Missioon

Loovus, hoolivus ja kaks kultuuri

1.4. Visioon

Lasteaed on **mitut kultuuri siduv, lapse arengut soodustav, kvaliteetse alushariduse omandamist võimaldav** õppeasutus. Teeb koostööd teiste Tapa valla õppeasutustega ja annab aluse ja head võimalused, et laps tulevikus oma loovust ja andeid rakendades Eesti Vabariigis hakkama saaks.

1.5. Põhiväärtused

- **Laps** – tema individuaalse eripäraga arvestamine
- **Kaks kultuuri** – kahe rahvuse omavaheline sõprus, eesti ja vene kultuuripärandi väärtustamine, edasikandmine ja teistele tutvustamine
- **Koostöö** – lastega, lastevanematega, rühmas, kogu organisatsioonis, teiste lasteasutustega - arvestatakse üksteise soovide ja vajadustega, oluline on paindlikkus ja mõistmine, tegutsemine ühiste eesmärkide nimel. Laste kooliks ja edaspidiseks eluks ettevalmistamine.
- **Hoolivus** – hoolime igäühest ning toetame teiste õnnestumisi, aitame raskuste puhul, panustame turvalisse töökeskkonda ja käitume kõigi suhtes hoolivalt.
- **Loovus** – õpetajad on laste suunamisel loovad, arvestatakse laste loovusega õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel. Oleme avatud uutele ja uuenduslikele ideedele ning tunneme rõõmu loovast tegevusest.

2. LÄHTEPOSITSIOON

2.1. Lapsed

Seisuga 01.jaanuaril 2017 on lasteaia nimekirjas 77 last, nendest 21 eesti kodukeelega perest, 5 eesti/vene perest ja 51 vene kodukeelega perest last. Poisse on lasteaias 44, tüdrukuid 33. Lasteaias on 5 rühma 1,5-7aastastele lastele:

- 1,5-3 aastaste vene õppekeelega sõimerühm „Linnupoeg“
- 2,5-4 aastaste kahe-suunalise keelekümluse rühm „Päkapikk“
- 2-5 aastaste vene õppekeelega liitrühm „Pääsuke“
- 5-7 aastaste vene õppekeelega aiarühm „Kelluke“
- 2-7 aastaste eesti õppekeelega liitrühm „Sipsik“

Rühmade suurused on vastavuses koolieelse lasteasutuse seadusega ja hoolekogu otsustega. Rühmade komplekteerimisel lähtutakse laste vanusest ja võimalusel lastevanemate soovidest. Rühmas on 14 kuni 24 last, kellega tegelevad 2 õpetajat ja õpetaja abi. Lasteaed teenindab peamiselt Tapa valda kuuluvaid lapsi, vabade kohtade olemasolu korral võetakse lasteaeda lapsi ka teistest omavalitsusüksustest.

2.2. Personal

Lasteaias on 20 ametikohta. Seisuga 01. jaanuar 2017 on töötajaid 21.

Lasteaia koosseisu kuuluvad:

- Pedagoogid - direktor, õppealajuhataja, rühmadeõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja;
- Eripetsialistid- logopeed (eesti ja vene õppekeel), tervishoiutöötaja ja eripedagoog (alates 01.09.2017);
- Teenindav personal- õpetaja abid, koristaja.

Lasteaias on teotahteline ja aktiivne personal, kes on huvitatud lasteaia arengust.

Pedagoogiline personal on püsiv. Pedagoogide keskmine vanus on 44 aastat.

Keskmine pedagoogiline staaž on 19 aastat, sellest keskmine staaž antud asutuses on 17 aastat.

Pedagoogid on professionaalsed ja kogemustega, neist 100 % omab nõutavat kvalifikatsiooni.

Õpetajad on huvitatud enda ametialasest täiendamisest.

2.3. Juhtimine

Lasteaia tööd korraldab ja juhib juhtkond koostöös hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga.

Lasteaia juhtkonda kuuluvad lasteasutuse direktor, õppealajuhataja, ning tervishoiutöötaja.

Ühiselt majandatakse, motiveeritakse meeskonda ja kujundatakse asutuse mikrokliimat.

Pedagoogiline personal osaleb lasteasutuse põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel.

Töötajad kaasatakse planeerimis- jaarendamisprotsessidesse erinevate töökoosolekute, pedagoogilise nõukogu koosolekute, infokoosolekute, arenguestluste ja rahuloluuringute läbiviimise kaudu.

2.4. Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias toimub eesti ja vene keeles. Nendes rühmades, kus õppe-ja kasvatustegevus toimub vene keeles, on eesti keele õpe alushariduse riiklikkus õppekavas ettenähtud mahus kohustuslik. Kahesuunalise keelekümbeluse rühmas toimub õppetöö pool päeva eesti ja pool päeva vene keeles.

Lasteasutuse õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on lasteasutuse õppekava, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale. Lasteaia õppekava uuendati 2009. aasta septembriks. Õppekavasse on lisatud lapsest lähtuv õpikäsitus, uuendatud on õppe- ja kasvatustöö valdkondade sisu ja korraldust, lapse arengu hindamise põhimõtteid.

Õppekava kohaselt on õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks:

- toetada laste kehalist, vaimset, sotsiaalset, kõlbelist ja esteetilist arengut, kujundades eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

Üldeesmärgi täitmiseks:

- loome lastele arengut soodustava keskkonna ja tagame turvatunde;
- kujundame lastes oskuse väärtustada kodu, haridust ja tervist;
- anname lastele elementaarsed oskused igapäeva toimingutega hakkamasaamiseks;
- toetame lapse loomulikku huvi omandada teadmisi ja kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna kohta, kujundame ökoloogilist mõtteviisi;
- kujundame lastes arusaama tegutseda ohutult siseruumides, õuealal, looduses ja tänaval;
- soodustame lapse üldtunnustatud käitumis- ja korraharjumuste kujunemist - arvestamine kaaslaste ja täiskasvanutega (oskus käituda õppetegevuses, looduses, peol jne);
- toetame laste individuaalsuse ja loovuse kujunemist - igale lapsele lähenetakse kui ainulaadsele isiksusele;
- kujundame lastes õppetöö harjumuse - oskus kuulata ja tähele panna (vaatlusoskuste arendamine, tähelepanu ja püsivuse arendamine);
- kujundame lastes arusaama töö tegemise vajalikkusest
- teostame koostööd suunas - laps-kodu-lasteaed-kool.

Rühmade meeskonnad koostavad igaks õppeaastaks rühma tegevuskava, milles kajastuvad õppeaasta eesmärgid, laste arengu jälgimine ja hindamine, üritused, rühma personali areng ning lastevanemate ettepanekud. Lapsevanemad on kaasatud tegevuskava koostamisele ja nädalakavad on vanematele tutvumiseks üles riputatud.

Ülelasteaialised liikumis-, eesti keele ja muusikategevused on kooskõlas rühma tegevustega.

Põhiülesandeks on lapsest lähtuv kvaliteetne kahekultuurne õppekasvatustegevuse tagamine igapäevaste tegevuste kaudu.

3. 2011-2016 ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Juhtkonna eest vedav roll on kooskõlas lasteaia eesmärkide, missiooni, visiooni ja põhiväärtustega. Juhtkond on personali toetav, koostööle suunav ja koostööd tegev, usalduslik ja julgustav.
- Juhtkonna liikmete vahel toimib hea koostöö ja kommunikatsioon, iga liige teab oma vastutusvaldkonda.
- Lasteaias väärtustatakse meeskonnatööd, mille kvaliteedi tagavad kõigi ühtsed ja selged eesmärgid ja ühine arendustegevus ja vastutuse jagamine.
- Personal hindab lasteaia meeskonnatööd positiivseks, kuna ettevõtmistesse on kaasatud kogu personal (arenguvestlused, rahulolu uuring, SWOT-analüüs).
- Juhtkond on töötajatele alati kättesaadav, töötab avatud juhtimisstiiliga, rakendades väärtuspõhist juhtimist. Direktori ja õppealajuhataja kabinettide ukсед on avatud tööpäevaringselt kõikidele töötajatele ja lapsevanematele. Direktor ja õppealajuhataja külastavad kõiki rühmi nii tihti kui võimalik, sest kõige enam hinnatakse kohtumisi juhiga „silmast-silma“.
- Koostööd pedagoogilise personaliga soodustavad regulaarsed pedagoogilised nõupidamised, kus analüüsitakse hetkeolukorda, tekkinud probleeme ning erinevate protsesside toimumist. Pedagoogilistel nõupidamistel osalevad kõik pedagoogid. Kogu personali koosolekud toimuvad vastavalt vajadusele, kuid mitte harvemini kui kaks korda aastas. Korra aastas viiakse läbi kogu personalile tuleohutuse õppepäev.
- Tervisekaitse, veterinaarameeti, päästeameti ja tööinspektsiooni järelevalve ei ole teinud ühtki ettekirjutust aruandeperioodil.
- Toimib süsteemne töö õppe- ja kasvatustöö keskkonna riskitegurite väljatoomisega, analüüsimisega ning riskide maandamisega nii laste kui ka töötajate tasandil, toimuvad regulaarsed evakuatsiooni õppused ning töötajate esmaabikoolitused.

Ülesanded, võimalused:

- Jätkuvalt ja järjepidevalt analüüsida planeeritud ja läbiviidud tegevusi, hinnata strateegiaid (sh asutuse sisest tööd reguleerivad dokumendid), neid vajadusel korrigeerida.
- Sisehindamise paremaks toimimiseks moodustada vajadusel ajutisi koostöörühmi, kaasates pedagooge ja teenindavat personali erinevatesse töörühmadesse ja arendustegevuse aruteludesse.
- Koostöös personaliga uuendada lasteaia tunnustamissüsteemi.

- Kaardistada kõik lasteaia olemasolevad dokumendid – jälgida dokumentide vastavust seadusele, analüüsida töötajate poolset täitmist, vajadusel viia sisse parandused.
- Projektides osalemine (ürituste, koolituste, vahendite, õppekäikude jaoks)
- Hinnata ja parandada lasteaia õueala ohutust, turvalisust ja atraktiivsust.
- Koostada arengukava 2017-2022 ja aasta tegevuskava, võttes aluseks eelmise perioodi analüüsitud sisehindamise tulemused.

3.2. Personalijuhtimine

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Lasteaia töötab pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline personal, suurenenud on õpetaja abi roll õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.
- Lasteaia on põhjalikult kirjeldatud, lasteaia eesmärkidest lähtuv personalipoliitika, iseseisva enesetäiendamise süsteem ja avatud tegevuste süsteem.
- Lasteaia organisatsioonistruktuur on hetkel, arvestades võimalusi, küllaltki optimaalne. Kõik olemasolevad ametikohad on täidetud.
- Meil on ülevaade personali kompetentsusest, arenguvajadustest ja motiveeritusest.
- Täiendkoolitused on järjepidevad ja süsteemsed, personal on õpihimuline ja pidevalt arenev.
- Kõik töötajad osalevad rühma meeskonnaveestlustel, osaledes läbi selle lasteaia arendusprotsessis. Töötajate ettepanekuid arvestatakse lasteaia töö parendamisel.
- Õpetajate vanuseline koosseis on mitmekesine. On olemas püsiv kogemustega personal, kes toetavad noori õpetajaid.
- Toimuvad kogu personali hõlmavad meeskonnakoolitused, mis toetavad arengukava eesmärke.
- Personal hindab kõrgelt rahulolu tööga, täiendkoolituste ning juhtimisega.
- Personal on õpihimuline ja pidevalt arenev.

Ülesanded, võimalused:

- Tunnustamise korra korrigeerimine, vajadusel muutmine, leida uusi mitteraamatiliseid tunnustamise võimalusi, viies eelnevalt läbi personali uuring motiveerivate ja tunnustavate tegevuste kohta.
- Leida erinevaid tasuta koolituse võimalusi.
- Personali arendamiseks sisekoolituste läbiviimine (lahtised tegevused kolleegidele, koolitustelt saadud teadmiste edastamine).
- Lisaks eestikeelse logopeedi 0,5 ametikohale luua venekeelse logopeedi 0,5 ametikohta 2017 aastal.
- Luua eripedagoogi 0,25 ametikohta 2017 aasta septembris.
- Kolleegilt kolleegile töö vaatlus ja analüüs.
- Projektides osalemine (ürituste, koolituste, vahendite, õppekäikude jaoks)

3.3. Koostöö huvigruppidega

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Lasteaias on arvestatud laste vajadustega ning vajalikku nõustamist lastevanematele võimaldatakse spetsialisti (logopeedi) poolt.
- Lastevanematele korraldatud rahulolu-uuringud näitavad, et usaldus lasteaia ja tema töötajate suhtes on kõrge ja võrreldes eelmise arenguperioodiga suurenenud.
- Lapsevanemad huvituvad üha enam arenguestlustel osalemisest.
- Lapsevanematele on koostatud „Tere tulemast“ ankeet
- Hoolekogu töö on muutunud regulaarsemaks ja sisukamaks. Hoolekogu on kaasatud lasteaia arendustegevusse.
- Lasteaed teeb koostööd erinevate valla asutustega.
- Lasteaed osaleb maakondlikes ühistegevustes lasteaia lastele ja töötajatele.
- Lasteaed teeb koostööd teatritega.
- Lasteaed osaleb ohutusosalstel projektipäevadel – päästeameti, politsei ja esmaabi koolitajatega.

Ülesanded, võimalused:

- Lasteaia kodulehe pidev uuendamine, täiendamine, informatiivsemaks muutmine.
- Koostöös lapsevanematega leida uusi info jagamise võimalusi (e-posti, Facebook...)
- Leida võimalusi lastevanematele ja lasteaia töötajatele ühiste koolituste /teabepäevade korraldamiseks, tehes selles osas koostööd teiste haridusasutustega.
- Tõhustada koostööd Tapa valla lasteaedadega ja planeerida koostöö aasta tegevuskavas.
- Liituda e-lasteaiaiga
- Suurendada avatud tegevuste mahtu.

3.4. Ressursside juhtimine

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Igal aastal viiakse lasteaias läbi töö- ja õpikeskkonna riskianalüüs, turvalisusreidide tulemused analüüsitakse ja töötakse välja abinõud riskide maandamiseks.
- Sisehindamise perioodi jooksul on lasteaias pidevalt tehtud erinevaid renoveerimise ja remondi töid, mis on loonud turvalise õpikeskkonna lastele ning töökeskkonna kogu personalile.
- Välja on vahetatud suurem osa mööbliesemed. Välisüksed on varustatud fonolukkudega.
- Loodud on kaasaegne õpi- ja töökeskkond ning tagatud õppe- ja mänguvahendite olemasolu.

- Eelarve planeerimisel ja analüüsimisel on lasteasutusele suureks abiks omavalitsuse spetsialistid, lasteasutuse personal ja hoolekogu.
- Eelarve planeerimisel on arvestatud koostöös personaliga tehtud töötajate töötervishoiu, tervisekaitsenõuete, töö- ja tuleohutusosalaste juhendite ning riskitegurite analüüsiga .
- Selge kodukord ja ühtsed nõuded kõigile on taganud asutuse vara heaperemeheliku hoidmise ja kasutamise.

Ülesanded, võimalused:

- Koostöös pidajaga uurida lasteaia hoone ümber oleva asfaldi kordategemise maksumust ja võimalusi.
- Võimalusel kavandada lasteasutuse eelarvesse vajalikud ressursid asfaldi välja vahetamiseks (unikivist-projekt/ ligikaudne maksumus).
- IT-vahendid ja arvuti park vajavad täiendamist ja kaasajastamist.
- Vahetada välja amortiseerunud õue mänguvahendid, hooldada olemasolevaid ja lisada uusi atraktiivseid õuemänguvahendeid.
- Jätkuvalt säästlike ja keskkonnahoidlike majandamisvõtete kasutamine.
- Liituda e-lasteaiaiga
- Leida võimalusi teenida lasteaiale lisavõimalusi projektide kirjutamisega.

3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Lapse areng, edukus ja toimetulek on üks lasteaia prioriteete. Tugisüsteemide kaudu on toetatud kõik lapsed, kes seda vajavad.
- Lasteaias toetatakse erivajadusega lapsi. Töö korraldus ja individuaalse arenduskava vorm on välja toodud lasteaia õppekavas.
- Lapse üldoskuste (mängu-, õpi-, tunnetus-, enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste) ja koolivalmiduse kujunemist toetatakse lasteaias kõigi tegevuste kaudu ning lisaks kaasatakse üldoskuste arengu toetamisse igapäevaselt vanemaid.
- Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide püstitamisel võetakse aluseks laste arenguvaatluste ning lapsevanematega läbiviidud arenguestluste tulemusi.
- Lasteaial on piisav ja pidevalt uuenev õppe- ja kasvatustööks vajalike vahendite hulk, arendav ja turvaline kasvukeskkond.
- Õppetegevused lähtuvad üldõppe põhimõtetest, on mängulised ja lapse individuaalsest arengust lähtuvad.
- Rühmaõpetajad teevad õppe- ja kasvatustöö planeerimisel koostööd.
- Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tõstmiseks on rakendatud lahtiste tegevuste läbiviimise ja külastuse süsteem, mille tulemusel rakenduvad kiiremini uued õppetöö meetodid (kasutusel on keelekümbluse meetodika).
- Igal õppeaastal viiakse läbi lapsevanematele rahulolu küsitlus.
- Igal õppeaastal vaadatakse õppekava üle ning tehakse sellesse vajadusel parandusi.

Ülesanded, võimalused:

- Koostöös vallavalitsusega arutada võimalusi pakkuda erivajadustega lastele suuremat tuge.
- Arendada laste sotsiaalseid oskusi, et nad tuleksid toime ja oskaksid käituda erinevates olukordades.
- Teha tihedamat koostööd erialaspetsialistidega.
- Õpetajate ja lasteaia teiste töötajate jätkuv lastele eeskujuks olemine kõikides oma tegemistes ja hoiakutes, kaasata sellesse ka lapsevanemad.
- Loodusteemade läbipaistvam kajastamine rühmade tegevuskavades, nädalaplaanides.
- Jätkuvalt kasutada erinevaid õppe- ja kasvatustöö meetodeid (avastusõpe, loovust toetavad tegevused, grupitööd, paaritööd, erinevad katsed, keelekümblusmeetodid) erinevates tegevustes. Keelekümblusmeetodite tutvustamine ja propageerimine kõikides rühmades.
- Lisada õppekavasse peatükk kahe-suunalise keelekümbluse valdkonna kohta.

4. TEGEVUSKAVA 2017-2022

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid arengukavas on:

- *Lasteaed Vikerkaar on turvaline ja korrastatud keskkonnaga, avatud juhtimisega lasteaed, kus töötab motiveeritud personal*
- *Lasteaial on meeskonnatööna parendatud tunnustamis- ja motivatsioonisüsteem*
- *Projektitegevuste kaudu on leitud lisaressursse*

<i>Indikaator</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Tähtaeg / vahendid</i>	<i>Saavutatav tulemus</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Mõõdik</i>
1.Arengukava	Arengukava koostamine 2017	2017/ bürookulu	Arengukava on koostatud 2011-2016 AK analüüsisist ja sisehindamise tulemustest	juhtkond	rahulolu-uuring, arengukava
	Arengukava iga aastane analüüs ning vajadusel täienduste sisseviimine.	iga-aastane	Lasteaia läbimõeldud ja tulemuslik areng tugineb kokkulepitud väärtustel erinevate osapoolte kostöös väljatöötatud arengukavale.	personal	arengukava analüüs, õppeaasta analüüs
2.Sisehindamine	Sisehindamise läbiviimine vastavalt iga-aastasele sisehindamise plaanile kaasates aktiivsemalt kogu personali. Andmeid koguda süstematiseeritult ja korrapäraselt ning kõik andmed dokumenteerida	iga-aastane bürookulu	Sisehindamine on süsteemne tagades lasteaias eesmärgistatud tegevuse ja kaasatud on kogu personal, lapsevanemad ja lapsed	juhtkond, personal	õppeaasta analüüs, sisehindamise analüüs
	Sisehindamise aruande koostamine ja esitamine hoolekogule, KOV-le	2017	Sisehindamisaruannet on tutvustatud personalile, hoolekogule, KOV-ile.	juhtkond	sisehindamise analüüs

3. Tunnustamise ja motivatsioonisüsteem	Tunnustamise ja motivatsioonisüsteemi uuendamine (rakendamine, analüüs ja parendusettepanekud, arendamine)	2018	Kollektiivi liikmeid on tunnustatud ja motiveeritud	juhtkond, personal	rahulolu uuring
4. Finants - juhtimine	Keskonnaprojektide: * algatamine ja rakendamine * analüüsimine	bürookulu iga-aastane	Lisaressursside kaudu on toetatud laste arenemisvõimalused	direktor	rahulolu uuring, sisehindamise analüüs
	Teadlikult planeeritud ressursside kasutamine	iga-aastane	Lasteaia ressursid on otstarbekalt planeeritud	direktor	eelarve analüüs

4.2 Personalijuhtimine

Eesmärgid arengukavas on:

- *Lasteaias on kompetentne, kvalifikatsioonile vastav, otsustusprotsessidesse kaasatud ja püsiv personal, kes väärtustab enda ja teiste arengut.*
- *Koolitused on planeeritud, toetavad personali arengut ning toimib meeskonnatöö*

Indikaator	Tegevus	Tähtaeg/vahendid	Saavutatav tulemus	Vastutaja/partnerid	Mõõdik
1. Personali arendamine	Koolituskava koostamine lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest, sisehindamise tulemustest ja eelmiste koolituste tulemuste analüüsist	iga-aastane/ LA eelave	Koolitusele eraldatud ressursside kasutamine on tulemuslik ja täiendkoolitused toetavad õppija arengut	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs, arenguveustus
	Kollegilt kolleegile kogemuste ja teadmiste vahetamine lasteaia sisestest seminaride ja lahtiste tegevuste läbiviimise kaudu.	2018-2022	Pedagoogidel on võimalus oma teadmisi ja kogemusi jagada	õppealajuhataja	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs, arenguveustus

Lahtiste uste ja meetodikapäevade korraldamine: *Lastevanematele *Lasteaia kolleegidele *Valla ja maakonna õpetajatele *Keelekümblusvõrgustikule	iga-aastane/ bürookulu, lapsevanema osalustasu	Pedagoogidel on võimalus oma oskusi ja kogemusi näidata ja jagada	õppealajuhataja, pedagoogid	eneseanalüüs, arenguestlus, rahulolu uuring
Arenguestluste läbiviimine töötajatega	iga-aastane/ bürookulu	Töötajad saavad professionaalseks arenguks toetust ja on loodud võimalus avaldada arvamust, teostada eneseanalüüsi ja planeerida oma tööalast arengut.	direktor, õppealajuhataja	eneseanalüüs, arenguestlus, rahulolu uuring
Tugispetsialistide teenuse tagamine: logopeedid eesti (0,5 ametikohta) ja vene (0,5 ametikohta), vajadusel eripedagoog kuni 0,2 ametikohta	iga-aastane asutuse eelarve	Lasteaias töötab vajadustele vastav personal Varajane märkamine	direktor, õppealajuhataja	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
Analüüsida personali arendamise korda, leida võimalusi personali motiveerimise ja tunnustamise parandamiseks	2018	Kollektiivi liikmed on tunnustatud ja motiveeritud	direktor, juhtkond	rahulolu uuring
Ühiste koosviibimiste ja õppepäevade korraldamine kogu personalile	iga-aastane	Kogu kollektiiv on kaasatud ja motiveeritud	direktor, õppealajuhataja	rahulolu uuring, arenguestlus

4.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

- Koostöös huvigruppidega on tagatud lasteaiaga areng ja hea maine
- Erispetsialistide kaasamisega on tagatud laste arengu toetamine ja lastevanemate nõustamine
- Lahtiste tegevuste kaudu on huvigruppidel võimalus tutvuda lasteaias toimuvaga

<i>Indikaator</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Tähtaeg/ vahendid</i>	<i>Saavutatav tulemus</i>	<i>Vastutaja/ partnerid</i>	<i>Mõõdik</i>
1. Koostöö lastevanematega	Jätkata lasteaiaga rahulolu küsitluste läbiviimist lastevanematega.	iga-aastane	Lapsevanematel on võimalus teha ettepanekuid ja avaldada arvamust lasteaiaga tööd paremaks korraldamiseks.	õppealajuhataja, direktor	rahulolu uuring, arenguveestlus
	Lapsevanemate kaasamine rühmade tegevustesse ja lasteaiaga ürituste organiseerimisse (näitused, üritused, õppetegevused, õppekäigud). Info jagamine erinevate kanalite kaudu	iga-aastane	Lapsevanemad võtavad rohkem osa laste kasvatustööst ja neil on võimalus toetada lasteaiaga tööd. Lapsevanematel on erinevaid info saamise võimalusi.	õpetajad	õppeaasta analüüs, rahulolu uuring, arenguveestlus
	Arenguveestlused lapsevanematega	iga-aastane	Tiheneb koostöö lastevanematega.	õpetajad	õppeaasta analüüs, arenguveestlus
	Lahtiste tegevuste läbiviimine lapsevanematele	iga-aastane/ asutuse eelarve	Lapsevanematel on võimalus hinnata õpetajate tegevust ja näha oma lapse arengut	õppealajuhataja, õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs, arenguveestlus
	Kaasata Hoolekogu aktiivsemalt lasteaiaga tööd planeerimisel ja probleemide lahendamisel.	iga-aastane	Hoolekogu aitab kaasa lasteaiaga arendamisele.	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
	Lapsevanemate nõustamine õppe- ja	vastavalt	Lapsevanemad saavad abi õppe-	õpetajad	rahulolu uuring

	kasvatustsentsis	vajadusele	ja kasvatusküsimustes		
2. Koostöö teiste organisatsioonidega	Väljakujunenud koostöö hoidmine ja süvendamine Tapa Gümnaasiumi ja Tapa Vene Põhikooliga	iga-aastane	Tagatud on laste sujuv üleminek lasteaiast kooli	õppealajuhataja, õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
	Tagasiside küsitlus laste koolivalmidusest	iga-aastane	Teadada on laste koolivalmiduse tase ja kooli ootused	õppealajuhataja, koolide õpetajad	õppeaasta analüüs
	Vajaduspõhine koostöö erispetsialistidega	iga-aastane	Lastele ja vanematele on loodud võimalus saada logopeedi ja eripedagoogi abi	õppealajuhataja, logopeed	õppeaasta analüüs
	Ühisüritused ja kogemuste vahetamine teiste valla lasteaedadega ja koolidega	iga-aastane	Töökogemuste vahetamine, omandamine ja personali areng	direktor, õppealajuhataja	õppeaasta analüüs
	Koostöö erinevate partneritega (Päästeamet, politsei, Innove, RMK, jt)	iga-aastane	Õppe- ja kasvatustöö on mitmekesine ja laste silmaringi arendav	direktor, õppealajuhataja	õppeaasta analüüs
	Lasteaia kodulehekülje täiustamine ja info operatiivne avaldamine.	iga-aastane	Lasteaia tegevust tutvustav ja kajastav info on kõigile kättesaadav ja informatiivne	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
	Artiklite avaldamine kohalikus ajalehes	iga-aastane	Lasteaia tegevust tutvustav ja kajastav info on kõigile kättesaadav kohalikus ajalehes	direktor, õppealajuhataja	õppeaasta analüüs
	Koostöö hindamine	iga-aastane	Koostöö analüüsitud ja tehtud parandused	juhtkond	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
	E-lasteaiaga liitumine	2018/19 õppeaasta	Paranenud on koostöö ja info liikumine	juhtkond, õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs

4.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk:

- Lasteaia õpi-, kasvu ja töökeskkond on kaasajastatud ning kujundatud koostöös huvigruppidega
- Õppe-, mängu ja muu inventar on soetatud laste vajadustest ning õppekasvatus eesmärkidest lähtuvalt
- Lasteaial on turvaline, ohutu ja heakorrastatud õueala ning õuesõppe ja mängu võimalused on uuendatud ja täiendatud
- Lasteaed on kasutanud erinevate projektide rahastamise võimalusi

<i>Indikaator</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Tähtaeg/ vahendid</i>	<i>Saavutatav tulemus</i>	<i>Vastutaja/ partnerid</i>	<i>Mõõdik</i>
1.Turvalisus ja õpivõimaluste mitmekesis-tamine	Õppevahendite ja arendavate mänguasjade täiendamine ning uuendamine vastavalt sisehindamise tulemustele	iga-aastane	Õppevahendid ja inventar toetavad õpetegevuseks sobiva ja turvalise keskkonna kujundamist	juhtkond, pedagoogid	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
2.Riski-analüüs	Riskianalüüsi läbiviimine, koostamine, tegevuste kavandamine ja elluviimine	iga-aastane/ asutuse eelarve	Riskide kiire kaardistamine ja parandamine	direktor	õppeaasta analüüs, riskianalüüs
3.Inventari soetamine, hoone ja ruumide majandamine	Arvutipargi ja IKT vahendite pidev uuendamine	iga-aastane/ asutuse eelarve	Lasteaias on tagatud infoliikumine ja kaasaegne töökeskkond. Töötajatel on võimalused IKT vahendeid kasutada õppekasvatustöös.	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
	Õue ala renoveerimise jätkamine - teed (asfaltkatte uuendamise maksumuse väljaselgitamine/ uuendamine, haljastus, piirdeaed sõimerühma uuendatud mänguplatsile).	2018/ asutuse eelarve	Korrastatud õue ala tagab laste turvalisema õppekeskkonna ja paremad arengu võimalused.	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
	Mänguväljakul vanade atraktsioonide korrastamine, uuendamine ja juurde soetamine (arendavad mänguvahendid)	iga-aastane/ asutuse eelarve	Lastele on loodud mitmekesiseid tegevusi võimaldav õueala.	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs

	Akende ja uste hooldus	2018	Lasteaia keskkonna heaperemehelik kasutamine, turvalisuse tagamine	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
4.Projektid	Lisa raha leidmine projektidest õppetegevuste mitmekesistamiseks ja personali koolitusteks: KIK; Tervise arengu instituut; maanteeamet	lähtuvalt võimalikest projektidest	Lasteaed on kasutanud projektide rahastuse võimalusi õppetegevuste mitmekesistamiseks	direktor	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs

4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk:

- *Laste õppe- ja kasvukeskkond on mitmekülgne ja laste arengut toetav*
- *Õppe- ja kasvatusgevus on keskendunud lapsest lähtuvalle õpetusele*
- *Õppekasvatustegevus on korraldatud kahes keeles ja kõik töötajad on tutvunud keelekümblyse meetodikaga ja õppetegevustes kasutatakse keelekümblysmetoodika elemente*
- *Õppekava on täiendatud, välja on toodud lasteaia eripära*
- *Laste keskkonnateadlikkus on kujundatud läbi erinevate tegevuste*
- *Projekt „EV 100“ on seotud õppe- ja kasvatusprotsessidega*

Indikaator	Tegevus	Tähtaeg/vahendid	Saavutatav tulemus	Vastutaja/partnerid	Mõõdik
1. Lasteasutuse õppekava	Õppekava rakenduse analüüs ja uuendamine: Õppekava täiendamine kaheksa-aastase keelekümblyse valdkonnaga	iga-aastane/ 2017	Lasteaia õppekava on analüüsitud ja kaasajastatud. Välja on toodud lasteaia eripära.	õppealajuhataja, õpetajad	õppeaasta analüüs, õppekava analüüs
2. Õppe- ja kasvatusgevuse planeerimine	HEV lapse individuaalse arengukava koostamine koostöös lapsevanemate, logopeedi, eripedagoogi ja rühmaõpetaja	iga-aastane	Õppe- ja kasvatusgevused on planeeritud ja läbiviidud arvestades laste võimeid ja arengutaset	õppealajuhataja, õpetajad, logopeed	eneseanalüüs, arenguveustus

Erineva arengutaseme ja taustaga (keel, traditsioonid, usulised veendumused) peredest pärit laste toetamine integreerumisel	iga-aastane	Õppetöös arvestatakse laste individuaalsuse ja eripäraga	õppealajuhataja, õpetajad	õppeaasta analüüs, arenguveestlus
Leida võimalusi kahe kultuuri oskuslikuks lõimimiseks kõigis lasteaia tegevustes	iga-aastane	Tegevused lasteaias on kahekultuursed ja -keelsed	õppealajuhataja, õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
Kahesuunalise keelekümbeluse meetoodika tutvustamine ja keelekümbeluse meetoodika osaline rakendamine kõigis rühmades	iga-aastane	Õppetöös on kasutatud keelekümbeluse meetoodika häid praktikaid ja kogemusi	õppealajuhataja, õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs, arenguveestlus
Kahesuunalise keelekümbeluse tulemuslikkuse hindamine õppetöös, keelekümbeluse-programmiga jätkamine	iga-aastane	Kahesuunalise keelekümbeluse tulemused on analüüsitud ja hinnatud, eesmärgiga jätkata õpinguid kahesuunalise keelekümbeluse klassis	õppealajuhataja, õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
Erinevate õppevahendite ja näitlike materjalide koostamine ja kasutamine, sh. kaht kultuuri lõimiv õppematerjal	iga-aastane	Õpetamine on lapse kõiki meeli haarav, näitlik ja kogemuslik.	õppealajuhataja, õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
Õppekäikude korraldamine laste vanust arvestades	iga-aastane	Lapsed on aktiivsed õppijad, tunnevad huvi looduse ja koduloo vastu, on omandanud eakohaseid teadmisi ümbritsevast keskkonnast.	õpetajad, õppealajuhataja	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
Õpetajad juhendavad laste valikuid õppetegevustes ja võimaldavad olla lastel aktiivsed õppijad.	iga-aastane	Lapsed on otsustusvõimelised ja iseseisvad.	õppealajuhataja õpetajad	rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
Projekti „EV 100“ sidumine õppe- ja kasvatusvaldkondadega,	2017/ 2018	Laps väärtustab oma kodumaad ja tunneb end väärtusliku	õppealajuhataja, õpetajad	õppeaasta analüüs

	rakendamine ja analüüsimine		kodanikuna		
3. Õppimine ja mängimine	Lastel on piisavalt aega mängu ja vabategevuse jaoks. Õppetegevused on mängulised	iga-aastane	Mäng on laste põhitegevus	õppealajuhatajaõpetajad	õppeaasta analüüs, arenguveestlus
4. Lapse arengu hindamine	Jätkata lapse arengu analüüsimist ja arengu hindamise süsteemi täiustamist	iga-aastane	Laste arengu analüüsimine on õppe korraldamise aluseks ning toetab iga lapse individuaalset arengut	õppealajuhataja, õpetajad, vanemad	õppeaasta analüüs, arenguveestlus
	Via läbi arenguveestlusi lastevanematega	iga-aastane	Lapsevanemad osalevad lapse arengu analüüsimisel	õpetajad, vanemad	õppeaasta analüüs, arenguveestlus
5. Huvitegevus	Jätkata laste huviringide tegevust (kunstiring, beebikool, teatriring)	iga-aastane	Lastele on loodud mitmekesised tegutsemis- ja arenguvõimalused	õppealajuhataja, õpetajad, muusikaõpetaja	õppeaasta analüüs

8. ARENGUKAVA HINDAMINE JA UUENDAMISE KORD

1. Arengukava kinnitatakse ja muudetakse lasteasutuse pidaja poolt kehtestatud korras.

Arengukava tulemuslikkust hinnatakse üks kord aastas, vajadusel muudetakse või täiendatakse vastavalt lastevanemate, hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu ettepanekutele.

2. Arengukava kuulub muutmisele seoses:

1) seadusandluse muudatustega

2) muudatustega riiklikus õppekavas

3) muudatustega haridusnõudlustes

4) muudatustega lasteaia investeeringutes

5) lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

6) lasteaia pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekutega

Arengukava muudatused kinnitab direktor käskkirjaga, kooskõlastatakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus ning esitatakse Tapa vallavalitsusele. Uuendatud arengukava pannakse välja avalikkusele tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, hoolekogu, lasteaia töötajaid ja üldsust.

Arengukava on kooskõlastatud Lasteaed Vikerkaare pedagoogilisel nõupidamisel 14.09. 2017 protokoll nr 1

Arengukava on kooskõlastatud Lasteaed Vikerkaare hoolekogu koosolekul 02.10.2017 protokoll nr 4

Arengukava on kinnitatud Tapa Vallavalitsuse määrusega 07.02.2018 nr 2